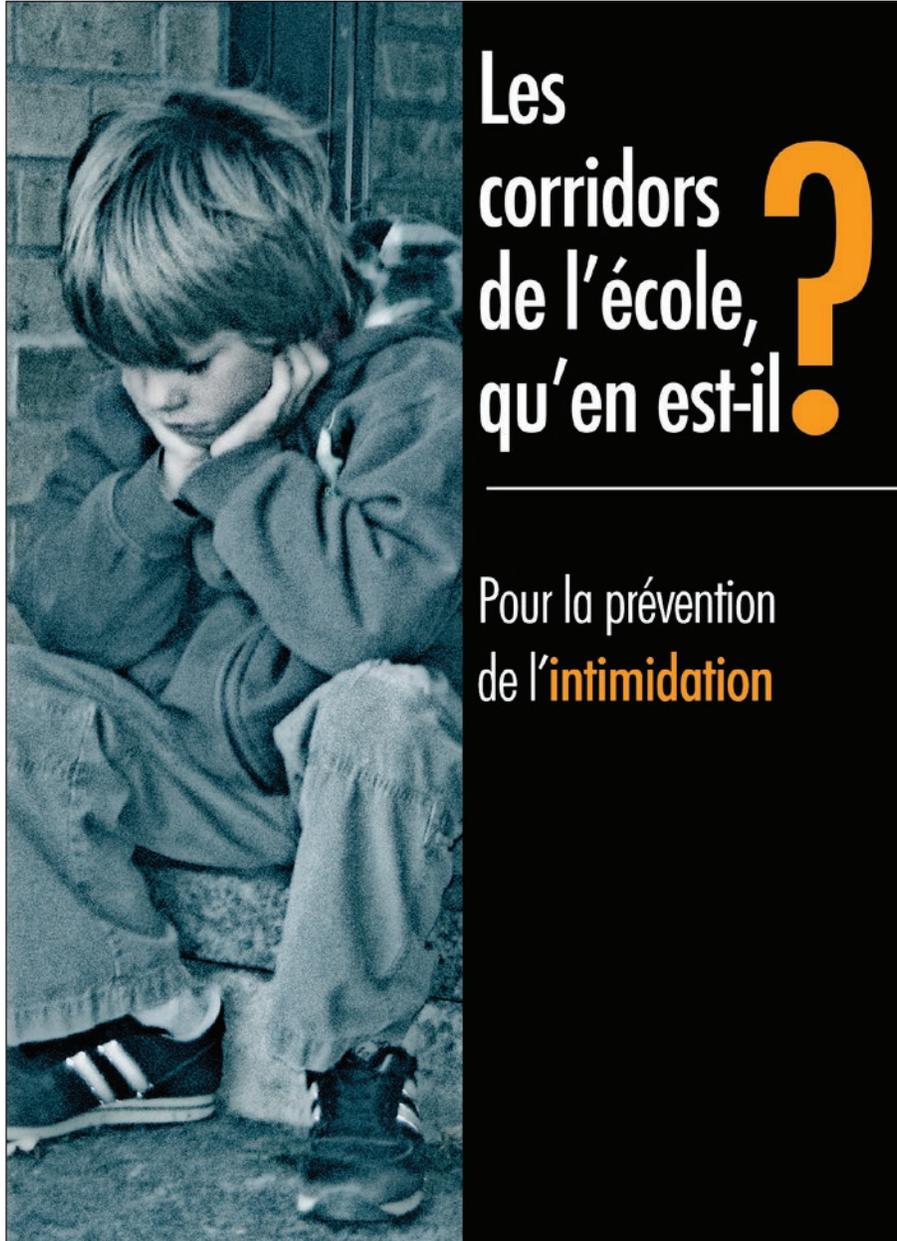

El diario de Pedro Felipe



« La escritura al servicio de la prevención de la intimidación »

Gérald Higgins

Septiembre de 2017

© Gérald Higgins 1012544 Canada



62299-1 Internacional

Los corredores de la escuela, cuál es la situación?

Para la prevención de la intimidación

Edición para los jóvenes de 12 a 13 años

Depósito legal - Biblioteca y Archivos nacionales de Quebec, 2011

Depósito legal - Biblioteca y Archivos nacionales de Canadá, 2011

ISBN 978-2-9808453-4-5 edición numérica en PDF septiembre de 2017

Herramienta de animación acerca de la intimidación

Edición precedente : ISBN 978-2-9808453-3-8 edición numérica junio de 2016

Todos los derechos de traducción, de edición, de impresión, de representación y de adaptación en totalidad o en parte, reservados. La reproducción de un extracto cualquiera de esta obra, por cualquier proceso que sea, tan electrónico como mecánico, especialmente por fotocopia, es totalmente prohibida sin autorización escrita del autor.

Contacto del autor: www.geraldhiggins.com

Para facilitar la lectura del texto, se emplea el género masculino sin ninguna intención discriminatoria.

EL AUTOR

Gerald Higgins obtiene diplomas en animación de la Universidad Laval y en toxicomanía con la Universidad de Sherbrooke. Trabajo más de 35 años en diferentes ambientes escolares. Efectivamente, actuó especialmente como animador responsable de la vida estudiantil y director de servicios de las residencias de alumnos. En contacto continuo con numerosas cohortes de alumnos, ha podido discutir e intercambiar acerca de su realidad en el ambiente escolar. Supo resaltar por su gran atención frente a los diferentes actores del ambiente y sus necesidades, además por sus intervenciones en conflictos o situaciones peculiares al ambiente de vida estudiantil.

PUESTA EN CONTEXTO

La herramienta de animación presenta la vida de un joven de 12 años para quién empieza la enseñanza secundaria y enfrenta una realidad traumatizante de intimidación en la escuela. Entre sus escritos cotidianos, nos cuenta sus estados de ánimo más profundos. Desgraciadamente, la inquietud y el miedo preocupan mucho más que la felicidad. El objetivo en este libro es doble. Primero, sensibilizar los jóvenes ante el problema de la intimidación, lo que, a menudo, no es evidente, y entonces suscitar una reflexión.

La historia está puntuada de preguntas y reflexiones que permiten a los jóvenes elaborar su propia opinión sobre el tema. Otras pistas de reflexión y de intervención están propuestas al final del libro para ayudarles a desarrollar un mejor conocimiento de los recursos cuyos disponen para contrarrestar la intimidación en la escuela (secundaria).

EL PERSONAJE PEDRO FELIPE

Pedro, habrán adivinado es un personaje ficticio, un amalgama de los nuevos alumnos y de los alumnos más viejos (de edad) que, a través de su pluma, nos confían lo que viven en los corredores de su escuela. Algunos jóvenes testimonian de las dificultades que experimentan al componer con los conflictos, el acoso, la intimidación, las amenazas que forman su lote casi cotidianamente.

Pedro es un joven nuevo a la escuela secundaria. A la vez simpático y discreto, está en búsqueda de su «Yo», tal como muchos otros jóvenes de su edad. En su diario personal, nos hace entender los diferentes eventos que **percibe**, **escucha** y **siente** en su nuevo entorno. Las palabras que usa describen bien sus sentimientos de bien estar, de felicidad y de inquietud vividos durante los primeros meses, a lo largo de su primer año en la secundaria, ¿Pedro sabrá superar sus temores y sus aprehensiones?

¿POR QUÉ TAL HERRAMIENTA DE ANIMACIÓN?

Ha sido concebida para iniciar reflexiones e intercambios entre educadores y alumnos acerca del fenómeno de la intimidación en la escuela, pero, sobre todo tiene fin de llegar a una acción concreta para prevenirlo, distinguirlo y contrarrestarlo.

LA HERRAMIENTA DE ANIMACIÓN ES:

- una presentación original con el aspecto de un diario personal de un joven de 12 años que comienza la escuela de enseñanza secundaria;
- una lectura, interactiva o cómplice, entre el alumno y el adulto, por medio del personaje principal de la historia.

LA HERRAMIENTA DE ANIMACIÓN, TAMBIÉN ES :

- una lectura de calidad que se integra en actividades complementarias de enseñanza y a la vida estudiantil;
- un documento concebido de manera que el joven lector pueda inscribir en ello sus reflexiones y comentarios a lo largo de la lectura.

PISTAS DE REFLEXIÓN ACERCA DE LOS DIFERENTES TEMAS A LO LARGO DE LA LECTURA DEL DIARIO

- El personaje, su carácter y sus emociones
- EL miedo y el descubrimiento de la ley del silencio
- La iniciación al conocimiento del entorno
- La fuerza y la amistad, el comparte de las emociones
- El poder relativo del alumno ante las dificultades del entorno de los corredores
- La prevención y la intervención

Los ventajas y los aprendizajes aplicados según las pistas de reflexión acerca de los temas:

- Facilitar la comunicación, enriquecer la expresión de sus ideas
- Conocerse mejor, expresar sus emociones
- Ser más crítico ante las malas frecuentaciones
- Evitar de ser una presa fácil
- Identificar las personas en quién se puede confiar
- Favorecer la apertura a pedir ayuda, adquirir la confianza
- Fortalecer el espíritu de colaboración, enriquecerse de las diferencias individuales

CITAS

«Idea original de entender la historia de un joven a través de su diario personal. El lenguaje está bien reproducido. Como madre, estoy más sensibilizada y contenta de haber podido leerlo.»

Huguette, madre

«Quiero decirte que todo lo que escribiste me conmueve, tiene que ser porque soy madre, pero también porque habiendo trabajado en relación de ayuda en el ámbito escolar durante muchos años, puedo decir que este tipo de documento es esencial y debería ser distribuido a muchos grupos de alumnos por intermedio de un profesor, un educador, una dirección cualquiera. Siempre he tenido fe en mis alumnos, siempre he hecho lo más posible para que su llama no se apague y que al contrario se vuelva antorcha, siempre milité igualmente a favor de la apertura, del apoyo, de la comprensión, de la empatía para los alumnos y estoy 100% contigo en este camino de la valorización, de la toma del poder sobre esta situación, del cambio, de la sensibilización, de la acción y de la aplicación de los medios necesarios y esenciales favoreciendo no sólo la perseverancia, la motivación y el éxito escolar pero también del florecimiento moral, emocional, psicológico y físico de los que debemos guiar y proteger.»

Mélanie Trudel, agente de intervención y madre

«¡Holá Felix!

Tu madre me dijo que leíste los extractos del diario de Pedro Felipe por completo. ¡Bien hecho!

Tal vez encontraste impresionante y interesante contestar algunas preguntas a lo largo de la lectura.

Concluyes que no te gusta la intimidación, y creo que haces parte de los 70% de jóvenes a quienes no les gusta la intimidación.

Por mi parte, eres un muchacho que no vivirá este tipo de situación. Ves lo simple que es en realidad: tienes buenos padres, amigos, y te concentras bien en la escuela. Entonces, por todas estas razones, no debes tener temor para el año que viene.

Para un muchacho de 12 años, eres bien determinado.»

Tu director

AGRADECIMIENTOS

De manera general, la confianza es una calidad apreciable en un trabajo de equipo. Y no tiene precio cuando es cuestión de trabajar con personas talentosas y disponibles.

Desde la primera publicación, en 2003, hasta en 2017, tuve el privilegio de trabajar con un equipo extraordinario que agradezco sinceramente. Soy particularmente agradecido hacia las personas siguientes:

- **Jean-Claude Deschênes**, consejero principal a la escritura. Su colaboración exclusiva me permitió publicar en 2003;
- **Marc Lebel** para su apoyo técnico;
- **Jérémy B. Bonnelly** para la realización del sitio web;
- **Rémy Corriveau** para su gran disponibilidad y su entusiasmo en colaborar a este nuevo tamaño de presentación 2017
- **Lyne Bety** para su rigor y el trabajo de diagramación de la edición 2017;
- **Mélanie Trudel** y **Diane Thomassin** como revisoras;
- **Louise Leblanc** para su apoyo en la investigación y en las comunicaciones;
- **Manuelle Thomassin** traducción;
- **Eugène Cantin** revisión.

Les agradezco también a mis amigos **Réal Beaucage**, **Jessy Lépine-Malone**, **Jacques Cantin** para su apoyo y palabras de aliento a lo largo del proyecto.

Los extractos del diario de Pedro Felipe

«No es todos los días que digo lo que pienso...»



Pedro Felipe, 12 años

[15 de Septiembre]

Me llamo Pedro Felipe y tengo 12 años, me aconsejaron de escribir un poco en mi diario, cada día, para ejercerme. Entonces, es lo que hago ahora. Así es, se acabó para el día de hoy.

[16 de Septiembre]

No sé muy bien qué escribir porque nunca he tenido un diario personal: es la primera vez. Yo, prefiero estar solo y no soy muy hablador.

No es porque soy tímido, es otra cosa. Prefiero guardar las cosas para mí.

Yo, me entiendo, mientras que la gente, o no te entiende, o más bien te entiende todo al revés. Es un problema para mí. Entonces no hablo mucho a la gente, sobre todo me hablo yo mismo, es menos complicado. No me gusta andar en grupo, y no tengo un montón de amigos. Es mi primer año de secundaria y estoy muy impresionado, aprecio casi todos mis profesores. Aquí es un poco como me imaginaba: la escuela es mucho más grande que mi escuela primaria, y hay mucha gente en los corredores cuando salen todos de las aulas de clase. Yo, no estoy acostumbrado en ver tanta gente. Todavía me aturde aunque hace dos semanas que empecé la escuela.

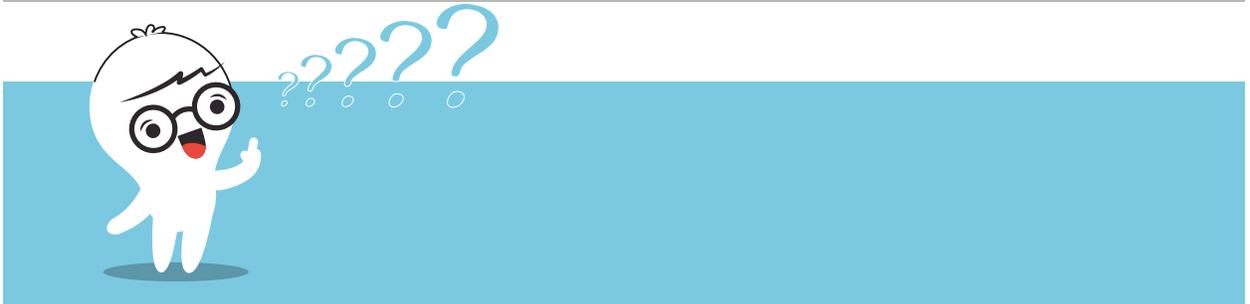
Además que soy grande para nada. Entonces, mi amigo Alain y yo, encontramos un truco: para que no nos aplasten, ¡seguimos a los demás!

¿A quién te hace pensar el personaje de Pedro?

Describe cómo teme el inicio del curso escolar en su primer año de secundaria?

¿Y tú, temes este evento?

¿Si ya estás en secundaria, te acuerdas cómo viviste esta transición?



[18 de Septiembre]

Mis profesores son todos bastante amables. Alain también. Me llevo bien con él. Es nuevo alumno como yo. Es raro, pero, con él, me parece más fácil hablar. Nos contamos chistes y nos reímos como locos. ¡No estoy acostumbrado a eso! Nosotros, nos llevamos bien desde el primer día de clase. Sin él, me hubiera arreglado de todos modos, pero me gusta que estemos los dos juntos.

[19 de Septiembre]

Hoy, es el cuarto día que escribo en mi diario sin faltar. No se necesita escribir mucho, siempre que yo escribo cada día. No debo faltar un solo día.

[22 de Septiembre]

Hoy, tengo mucho que escribir. Desde unas semanas, el rumor circula que alumnos de segundo y tercero año van a venir intimidar todos los nuevos. Alain y yo, no nos preocupamos de eso, porque no sabíamos lo que era. Nos informamos para saber lo que quería decir «intimidar». Algunos a quién preguntamos tenían miedo: sólo usar la palabra «intimidar» les hacía temblar. Nos dijeron que cuando los grandes de segundo y tercero año «intimidaban», utilizaban toda clase de medio para asustarnos a nosotros los nuevos, y que, si por acaso el miedo se reflejaba en nuestra cara, nuestro nombre estaba inscrito enseguida sobre su lista. Y cuando nuestro nombre está en su lista, parece que apenas empiezan los problemas.

La «intimidación» es digamos una manera de encontrar víctimas. Las víctimas, evidentemente, somos nosotros, los nuevos que pueden intimidar más o menos fácilmente y que no soportan tener miedo. No pierden su tiempo con los que no tienen miedo. El miedo efectivamente, no tiene efectos sobre los que no lo temen. En otras palabras, para que funcione, se necesita gente que tiene miedo de tener miedo.

[23 de Septiembre]

Tuve una cena bonita para mi cumpleaños ayer en mi casa. Como regalo, recibí una tira cómica y patines con ruedas. Estaba feliz. Mi mamá estaba contenta de organizar eso para mí, se notaba.

En la escuela, Alain y yo, continuamos a informarnos acerca de la «intimidación» y, más nos informamos, más descubrimos que no es para nada un juego tal como muchos lo imaginaban. No es un juego, es realidad y muy serio. La amenaza y el miedo ahora forman parte de nuestra vida cotidiana y, tal como todos los demás alumnos de la clase, Alain y yo empezamos a vigilarnos.

Se supone que ayer, uno grande de tercera secundaria amenazó a Eric, que está en nuestra clase, de ponerle la cabeza en el inodoro. Es probablemente por eso que él está ausente hoy. No es normal que pasen cosas así en una escuela. No debería existir. Si vamos a la escuela, es para aprender, no es para pasar su tiempo en defenderse contra los recalcitrantes. ¿Por qué toleramos eso? Ahora que sabemos qué es la intimidación, nuestra vida a Alain y yo cambió mucho en la escuela. Ahora nos sentimos vulnerables, hay personas que quieren hacernos daño.

¿Pedro Felipe tiene razón de sentirse vulnerable?

¿Y tú, tienes este tipo de inquietud en la escuela?

¿Cómo reaccionas entonces?

Algunos alumnos, cuando viven dificultades, suelen no mencionar su inquietud. ¿Qué opinas de este comportamiento?



[23 de Septiembre] continuación...

¡Entonces, nosotros, los nuevos, es así como nos sentimos con los «acosadores»: tenemos miedo, nos sentimos observados, mucho antes de que un « acosador » nos contacte, y eso, aun si ninguno entre ellos nos aborde! Siembran el miedo en nosotros, y lo tenemos siempre, este miedo al vientre, llegando a la escuela. Nosotros, los pequeños, estamos a la merced de los grandes.

Como somos nuevos en la secundaria y que no conocemos a nadie, cada vez que alguien que no conocemos se acerca, pensamos que tal vez es un «acosador» . Es una lástima siempre tener que desconfiar de otros. Pero, no podemos hacer nada más que esperar que nos contacten. No sabemos cuándo, pero sabemos que lo harán, es cierto. No hicimos nada mal y nos sentimos atrapados por ellos. Desde algunos días, el lema de hacer como si nada circula entre los nuevos: no dejar nada parecer de nuestro miedo en nuestra cara o en nuestra manera de comportarnos. Es muy fácil decirlo, pero hacer la gacela que no tiene miedo cuando la leona merodee no es nada fácil, les aseguro.

Pero, parece que si logramos hacerlo, tal vez tendremos chances que los «acosadores » nos dejen tranquilos. De otro lado, si hay que creer en los rumores, algunos « acosadores » tienen el olfato desarrollado, porque pasaron por lo mismo al comenzar la secundaria. Ellos mismos estuvieron intimidados. Se dice que pueden aun detectar aquello que simula no tener miedo y le ponen todavía mas presión para que quiebre. Todos estos rumores y estas historias sólo hacen aumentar el sentimiento de inseguridad que nos habita. Siempre nos preguntamos : «¿A mí, qué me van a hacer?»

¿Según tu, qué quiere decir la palabra « intimidación »?

¿Hay diferencias entre amenazar y intimidar?

¡Sí! ¿Cuáles?

¿El hecho de lanzar rumores es una forma de intimidación?

¿Los alumnos tienen razón de estar preocupados?



[24 de Septiembre]

Llegando a la escuela esta mañana, aprendí otra cosa. Si estás en la lista de los «acosadores», estás obligado, durante cierto periodo, a soportar todo tipo de pruebas, saltar de una pierna a otro en el corredor, quedar encerrado en un casillero durante cinco minutos y así sucesivamente. Si pasas las pruebas, después debes ejecutar otros tipos de «juego», como vaciar basuras en los aseos, escribir tonterías sobre los casilleros de algunos alumnos, pedir a alguien por cigarrillos, etc. De perseguido, debes convertirte en perseguidor; de víctima, debes convertirte en verdugo o agresor. Te obligan hacer a otros lo que te hicieron a ti. Dicen que hacerlo te desahogará. ¡Encuentro esto asqueroso! Lo peor en todo eso, es que debes comprometerte a guardar el secreto sobre la identidad de los que llevan el juego. Ellos quieren quedarse de incógnito. Lo que significa que en caso de problema, es el « acosado », el ejecutante, es decir, tu, el tonto, que paga para los platos rotos, y jamás ellos, los líderes del juego. ¡Es realmente indignante! No conozco todas otras maneras que utilizan para intimidar los nuevos, pero sé que hay un montón. Si pasas a través todas las pruebas sin quejarte y sin hablar de todo esto con los empleados o con tus papas, puedes estar recompensado convirtiéndote miembro del grupo de los « acosadores ». Si rechazas este privilegio, tienes que jurar de nunca revelar lo que sabes de las actividades de la banda y mucho menos los nombres de los miembros. Entendemos por qué...

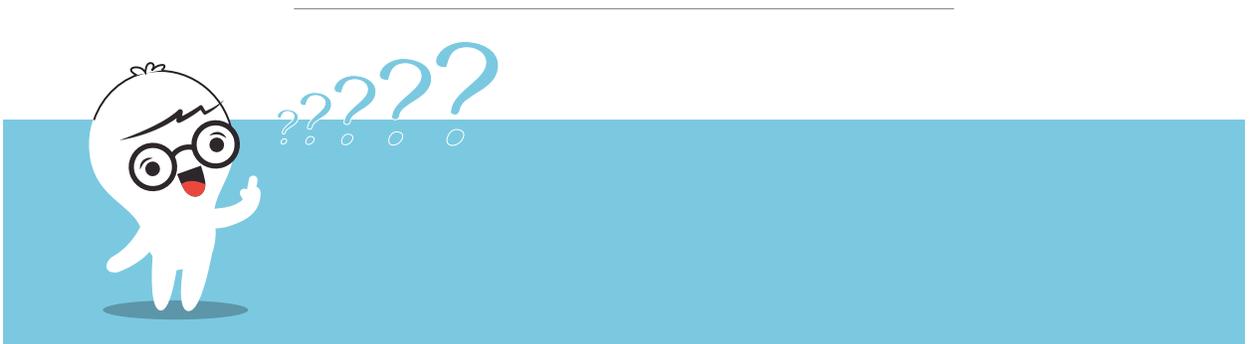
Aquí, en mi escuela, parece que la mayoría de los cerebros de la banda de los « acosadores » están en tercero y en cuarto año y que algunos entre ellos (muy débiles) estarían implicados en los diferentes comités de la vida estudiantil. Entonces están al corriente de todo lo que pasa en el entorno. Conocen la mayoría de los profesores y los animadores. Tienen sus entradas, sus contactos por todos lados y no quieren para nada estar identificados como miembros de este grupo de perseguidores.

El ultimo rumor, es que habrían buenos chicos, que llamamos los protectores, que estarían de nuestro lado y listos para eximirnos de todo problema si les preguntamos. Cuando les pides este favor, nunca tienes problema y todo te pasa bien. Solemos pensar que es una verdadera providencia que de tener un amigo así. Y, después cierto tiempo, el « protector » vuelve a ti y te pregunta si todo está bien, si te dejamos tranquilo, si estas contento. Tú, le contestas que todo está perfecto et le agradeces infinitamente su ayuda. Entonces, amicalmente, te dice que si quieres que continúe, tienes que escoger : o pagas algo (dinero, ropa, objeto, servicio, etc.) para que la protección continúe, o más bien él no podrá impedir que los problemas empecen de nuevo. Sin que te des cuenta, acabas de hacerte embarcar en el círculo vicioso del miedo y del chantaje.

¿Cuáles son las formas de iniciación que los jóvenes soportan, según Pedro Felipe?

¿Cómo calificarías la ley del silencio?

La ley del silencio, es otra forma de intimidación?



¿Cómo describirías los «protectores»?

¿Es mejor conocerlos o evitarlos?

¿El hecho de exigir dinero, un objeto o un servicio en cambio de protección está considerado como intimidación?



[25 de Septiembre]

Esta mañana, Melany, una nueva como yo, me habló. Escucho decir que los « acosadores » van tras todo el mundo sin distinción, a las chicas tal como a los chicos. También me dijo que si no pagabas el protector, estabas en la mierda (es ella que lo dijo), y que si no tenías protector, también estabas en la mierda (es ella que lo dijo de nuevo). Me parece un círculo vicioso de mierda (eso soy yo que lo dice). Dice todavía que, según ella, si le pasaría, ella pagaría el protector los primeros días y se organizaría después con lo que podría para librarse de él. Le dije a Melany que tenía el derecho a su punto de vista pero que , yo, tenía la intención de resistir. No pienso dejarlos hacer. Ni hablar de sacrificar mi honor pagando para un « protector ».

Hace casi un mes que, en los corredores, guardo mis distancias con los grandes que me sonrían o que ruedan cerca de mí. Me digo pueden ser gente normal o tal vez también unos « acosadores » que vienen ponerme a prueba. no tomo riesgos, no contesto a la sonrisa de nadie y fijo los que ruedan/ los acosadores a los ojos sin decir una sola palabra. Encuentro pesado siempre estar a la defensiva; no soy yo siendo así, pero no tengo otra opción.

¿Cuál es el mejor medio para evitar los « acosadores »?

¿Qué piensas/opinas de los « acosadores »?

Pedro Felipe y Melany tienen opiniones muy diferentes acerca del tema. ¿Cuáles son esas opiniones?

¿Qué opinas de la afirmación de Melany, que dice poder deshacerse de los « acosadores »?



[25 de Septiembre] continuación...

Sin embargo, tengo la impresión que mi manera de hacer las cosas funciona, porque me dejan en paz! ¿Pero durará? Estoy lejos de estar seguro de esto. Con ellos, nunca se sabe: tal vez sólo es una astucia de su parte, otra de sus tácticas de diversión. ¿Cómo saber? Me gustaría darles mi truco a otros nuevos para ayudarles a resistir pero, antes, debo esperar y estar convencido que funciona de verdad y que no es otra de sus invenciones.

Mientras tanto, quedo atento con todos y no me sale mal. Alain, él, tiene más dificultad. Él, a quien le gustaba tanto reír y hablar con los demás, ahora ya casi no se atreve. Casi se cuida hasta de su propia sombra a causa de este miedo de hacerse «acercar» por «ellos» en los corredores y en el patio de la escuela. Me confesó que, cuando no estábamos juntos, tenía mucho miedo. Sólo pensaba en escaparse de ellos: se vuelve una obsesión para él. Por mi parte, no soy muy grande, pero Alain todavía menos que yo. Tendríamos que andar juntos todavía más. Estaríamos más fuera de peligro.

¿Puedes describir lo que siente Alain?

¿Como el hecho de andar con Pedro Felipe ayuda Alain en sentirse más seguro y fuera de peligro?



[26 de Septiembre]

Esta noche, soñé que me peleaba con un grande de tercer año y que le daba una paliza. En la vida, estoy lejos de ser tan fuerte. Nunca me pelee con nadie; a mí no me gustan los conflictos. Desde un buen tiempo, me doy cuenta que muchos nuevos tuvieron que «pasar por el tratamiento». Se nota a su figura: hacen más los fanfarrones que al comienzo del año. ¿Lo son realmente o hacen la comedia para engañar a sus «acosadores»?

No se sabe bien. Veo otros todavía preocupados. Algunos, opino que tal como yo, se comportan como si nada, así nada más. Es la ley del silencio: nadie se atreve a romperla por miedo de represalias. Aun vi algunos adultos cerrar los ojos para no tener problemas con «ellos». A veces, no encuentro correcto de no hacer nada para parar todo lo violento que nos hacen. La situación se volvió preocupante. Algunas veces, Alain y yo hablamos de nuestros últimos años de la primaria; me parece que, en esta época, era divertido ir a la escuela.

[29 de Septiembre]

En el patio de la escuela, a menudo hay peleas entre los chicos y chicas. No me gusta, pero me siento impotente e incapaz de hacer lo que sea. De hecho, No sabría qué hacer. Veo otros más viejos que yo, que pasan cigarrillos. ¡Eso también lo encuentro asqueroso! Yo, ya me los ofrecieron, pero les dije que no. Tuve suerte que enseguida me ignoren y me dejen tranquilos con su «stock». No impide que continúen de distribuir a los más jóvenes, y yo, no hago nada...

Es difícil confiar en alguien de segundo o tercer año. Nunca se sabe con quién tratamos. Tal vez no debería pensar así pero yo todavía prefiero distanciarme de las personas sospechosas que arriesgar meterme en planes que no me gustan y que me traerían problemas. A veces, pienso que todo esto, tal vez sólo pasa en mi cabeza, que me hago ideas, que tengo demasiada paranoia. Algunas veces, sueño con una escuela donde no pasaría mi tiempo en vigilarme.

¿Según tú, los alumnos que ya pasaron «el tratamiento» son realmente valientes o hacen la comedia?

Explica tu punto de vista. ¿Crees que Pedro Felipe tiene razón de desconfiar tanto en otros o debería confiar más?

¿Puedes hacer la diferencia entre pelearse, estar en conflicto y intimidación?

¿Qué harías si estuvieras testigo de una situación de intimidación?

¿Puedes nombrar una razón que podría fomentar algunos alumnos en cerrar los ojos?



El año llega a su fin...



[30 de Mayo]

Algunas veces, tengo ganas de estar en segundo año para por fin estar en paz. Cuando estaré, no tengo ninguna intención de ser como ellos, es decir un « acosador » o un « protector ». Encontré demasiado aburrido vivir eso y ver Alain y muchos otros perder la alegría de vivir y hasta el sueño para algunos. Nunca haré que otros vivan esto. ¡Nunca!

Aunque sólo tengo 12 años, soy capaz de escoger solo hacer buenas cosas en vez de malas. Es lo que pienso.

**¿Cómo tomar esta decisión,
entre lo que es bueno y que no lo es?**

**¿Todos los que intimidan
son malas personas?**

O

**¿Son buenas personas que
toman malas decisiones?**



**Dos años más tarde,
Pedro Felipe está en
tercer año...**



[5 de Septiembre]

Tengo ahora 14 años. Estoy en tercer año, como lo deseaba tanto cuando estaba en primer año. Los de segundo y de tercero de la época ahora están en cuarto y quinto. Entre ellos, hay todavía algunos «cerebros» que nos aterrorizaban. No sé cuántos de nosotros lograron escaparse de ellos, pero conozco algunos que pagaron, incluido Alain, mi amigo Alain, que no ahorraron. Tuvo que dejar la escuela. Intenté verlo de nuevo, pero me echaba la culpa de no haber intentado defenderlo. No nos vimos más. Un día, aprendí que se había mudado. Tal vez era verdad. Me importó. Es más o menos a esta época que las cosas se derrumbaron para mí en la escuela. No hablé de todo esto con mi madre. De vez en cuando, se informaba de Alain, y sólo le decía que se había mudado y era por eso que no nos veíamos más.

¿Cuál es la influencia de la intimidación sobre nosotros, nuestra confianza, nuestra autoestima, nuestro punto de vista sobre la vida a la escuela?

¿Cuáles pueden ser las consecuencias de la intimidación (pequeñas o grandes)?

¿Por qué a Pedro Felipe le duele la mudanza de Alain? (sentimiento de culpabilidad, de abandono)



[6 de Septiembre]

Mi amiga Sabrina me dijo últimamente que yo había cambiado desde el comienzo de la secundaria, que hablaba más a otros alumnos que antes. También yo pienso esto. Tal vez es por causa de Alain, mi amigo, que hablaba a todo el mundo. Parecía fácil para él hablar con otros.

¿Cómo Sabrina percibe a Pedro Felipe desde que está en tercer año?

En algunas palabras, qué es lo que explica el cambio de comportamiento de Pedro?



[6 de Septiembre]

El tercer año, nos conocemos más entre nosotros ahora, y, cuando hablamos de nuestro primer año, se siente raro, pero nos parece que la intimidación y todas las míseras relacionadas ahora **son sólo memorias entre otras**. Sin embargo, cada comienzo de año, vemos el miedo que sigue apoderándose de algunos de los nuevos. Los intimidan, los abusan, soportan el temor y las malas bromas que algunos de nosotros tuvimos que soportar en aquel momento. Alumnos que le dan miedo a los que tienen miedo, todavía existe un buen número. Sólo en mi clase, son cinco. Nadie de nosotros realmente quiere hablar para denunciarles, ellos y sus estupideces. Primero porque arriesgamos de que nos digan, por los profesores tal como por los vigilantes, que estamos dramatizando un poco y que todo eso, en realidad, sólo consiste en un juego destinado a integrar los nuevos a la vida de la escuela! «Integración», ¡Sí claro! Puede ser que a algunos nuevos no les molesta, pero muchos están verdaderamente traumatizados.

Segundo, nos callamos porque todavía existe la amenaza de las cabezas fuertes de la época que siempre nos apuntan. Si hablamos, nos van a pillar. Queremos estar en paz, entonces no hacemos nada. A veces, aun me llega pensar que, en la época, nadie me ayudó y que los nuevos, pues que se organicen solos tal como yo lo hice. Yo sé que es una manera de hacer como si nada igual que toda la gente lo hace. Olvidamos que, sólo hace dos años, en primer año, algunos de nosotros, como Alain, casi se murieron de miedo y ya no podían dormir más. Porque ya no es nuestro problema ahora, porque no es un problema para todo el mundo, hacemos como si no había ningún problema. Pero, en realidad, sabemos que todavía en primer año algunos lo viven muy difícilmente.

TOMAR EL TIEMPO AQUÍ, CON LOS ALUMNOS QUE PARTICIPAN, PARA AVERIGUAR TANTO LAS VÍCTIMAS COMO LOS TESTIGOS, PARA QUE PUEDAN:

- 1** *Averiguar sus emociones.*
- 2** *Tener gestos concretos que hacer para romper el círculo de la intimidación exigiendo estar escuchados, entendidos y protegidos, con ayuda de los padres o de personas de confianza y como entrar en contacto con estas personas.*



[7 de Septiembre]

De vez en cuando, estamos muy contentos de aprender que a algunos acosadores de tercero y cuarto los atraparon después de la denuncia de padres exasperados que, tal como se dice, no tuvieron miedo de decir las cosas. Generalmente, cuando esto se produce, la dirección convoca a los alumnos responsables y están obligados a quedarse tranquilos, lo que hacen durante cierto tiempo. Después, algunos empiezan de nuevo con alguien más hasta la próxima denuncia.

¿Cómo crees que los padres se enteraron que sus niños se hacían intimidar?

¿Crees que el hecho de que los padres denuncian los alumnos contribuye a reducir el número de acosadores?

¿Según tu opinión, por qué?



[7 de Septiembre] continuación...

Pero, felizmente no sólo hay la intimidación en la escuela, existe todo tipo de actividad y, tal como otros alumnos de tercer año, me inscribí como participante en algunas y como organizador en otras. Entre otros, me eligieron responsable del diario estudiantil. La vida estudiantil, a mí, me encanta. Paso casi más tiempo en esto que en mis libros...

Por otra parte, mis estudios no van muy bien, más el tiempo avanza, más tengo retraso. A la hora del almuerzo algunos profesores están presentes para ayudarnos y estoy ahí casi todos los días. A pesar de esto, las cosas no se arreglan para mí. Mis problemas provienen del hecho que tengo todavía más dificultad para concentrarme. Tal vez tendré aun que consultar un especialista para esto. Es chistoso porque para las actividades estudiantiles, no tengo este problema...

¿Por qué crees que Pedro toma retraso en sus estudios?

¿Está con angustia por sus pensamientos?

¿Está demasiado implicado en las actividades estudiantiles?

¿Necesita ayuda?

**¿Y tú, si estuvieras en su lugar, pedirías ayuda?
(Si es que sí, a quién)**



[8 de Septiembre]

La mayor parte de los profesores y de los vigilantes son simpáticos con nosotros. Pero están también muy ocupados. Es nuevo, pero me ha pasado tener ganas de hablar con ellos pero, cada vez, no era un buen momento, no tenían tiempo. Me parece que me hubiera hecho bien de vaciarme el corazón acerca de una o dos cosas.

En tercer año, me parece que nos molestan menos en los corredores. No soy yo quien va a quejarse, ¡al contrario! Los que intimidan, como lo sabemos, no atacan a los que andan en grupo. Tal vez que, viendo que tengo verdaderos amigos, creen que soy miembro de un grupo y por eso me dejan en paz! Algunos, que estaban en primer año conmigo, todavía son pegados a estas tonterías. Hay alumnos que han encontrado la buena manera de escaparles. Durante sus tiempos libres, en vez de quedar en los corredores, se van para la biblioteca mientras otros caminan en las puntas de pié y sufren insultos verbales.

REFLEXIÓN PARA LOS AGENTES DE INTERVENCIÓN

Mencionar la necesidad de tener una persona disponible a la hora del almuerzo para que los jóvenes puedan ir a discutir lo que no va bien. Es posible que las personas-fuentes no estén disponibles, entonces ¿cómo mejorar esta situación?



**Dos años más
pasaron...**



[14 de Febrero]

Decidí abandonar la escuela. Todos los esfuerzos que hice y todo el apoyo que recibí de mis profesores no fueron suficientes. Estaba bastante desorientado y no sabía más qué hacer. Alguien me aconsejó ir a ver el director, que él era capaz de entender los alumnos con problemas. Estaba tímido, pero fui a verlo. Es verdadero, él es correcto. Nos vimos algunas veces. Después de una discusión tensa con mi madre y el director, todavía he decidido abandonar la escuela.

¿Por qué crees que Pedro F. abandonó la escuela?

¿Por causa de sus angustias?

¿Por causa de sus fracasos escolares?

¿Por falta de concentración?

¿Por la inseguridad vivida cotidianamente?

La intimidación puede haber influido su decisión de abandonar?

Sí

No



[20 de Febrero]

Encontré un pequeño trabajo en una tienda durante el día, sabía que este periodo me ayudaría en hacer un balance de mi situación. El director era un buen hombre. A veces le llamaba a mi madre para obtener noticias e informarse acerca de mí. Quería saber lo que yo hacía y cuáles eran mis proyectos para el futuro. Hubiéramos dicho que no quería perderme de vista, que yo contaba para él. Un día, quiso encontrarme para charlar conmigo. Para decirlo todo, no me antojaba mucho volver a ver los muros de la escuela. Para mí, todo esto formaba parte del pasado. Mi madre me dijo que no podía dañarme. Entonces, fui una primera vez, y otras dos veces después. Hablábamos de mí, de lo que tenía la intención de hacer, etc. Pero, sin que me dé cuenta, de vez en cuando, me hacía preguntas sobre lo que había vivido en la escuela. Al comenzar, no me atrevía a decir lo que sabía. No quería pasar por un soplón. Pensaba que no era asunto mío. Y al final exploté. Abrí mi corazón.

Le conté la miseria que sufrían algunos nuevos en los corredores y en el patio de la escuela y le dije que por causa de mis dificultades escolares, algunos alumnos me habían insultado muchas veces de tonto. También, por causa de mis malas notas, había sido excluido del grupo de los competitivos en los deportes, aun si era uno de los mejores. Me volví un poco más agresivo cuando le dije que me parecía que algunos miembros del personal veían lo que querían ver y oían lo querían oír. Le dije que unos se lavaban las manos un poco fácilmente acerca de lo que ocurría en los corredores.

Contándole todo esto, mi corazón latía muy fuerte, Era la primera vez que me atrevía a hablar de estas cosas con alguien que tenía un puesto tan importante. «Saben, no son todos los días que digo lo que pienso.», siempre he sido bastante reservado. Lo detengo adentro, tal vez demasiado. De todos modos, me sorprendió mucho ver el director escucharme así y notar concienzudamente casi todo lo que le decía. Cuando deje su oficina, me estrechó la mano y me agradeció para mi franqueza. Le confesé que temblaba como una hoja pero que me hacía bien de decirlo todo en fin. Me prometió que todo esto quedaría entre nosotros.

Epílogo

Los meses que siguieron después que dejó la escuela, Pedro F. acumula diferentes experiencias, tanto al nivel personal que al nivel del trabajo. Recordó su director que lo había ayudado tanto a hacer un balance y decidió encontrarse con él de nuevo. El director apreció mucho el encuentro, y le hizo notar a Pedro F cuanto había crecido y madurado durante los últimos meses. Le aconsejó fuertemente de volver a empezar la secundaria donde la había dejado. Pedro F concluyó también que era la buena decisión y es lo que hizo, para su mayor felicidad.



Foto C.B. y A.B.

«He tomado la decisión de volver a la escuela, gracias a mi madre y a mi director por haberme ayudado a entender la importancia de terminar la secundaria.»

«Gracias a Mélanie y Sabrina por haberme sostenido en mi progreso personal.»

Pedro Felipe

REFLEXIÓN PARA LOS AGENTES DE INTERVENCIÓN CON LOS JÓVENES

Lo que talvez habría sido bueno, es que Pedro vaya más bien hablar con una persona-recurso que lo hubiera hecho caso y tomado en consideración.



REFLEXIONES PERSONALES DE PEDRO FELIPE

Mis amigas Mélany y Sabrina me describen así:

- no se abre fácilmente a otros;
- no siempre entra en el molde según las reglas establecidas;
- reservado, talentoso en los artes y el deporte;
- sus sentimientos cambian;
- a veces sus escritos están oscuros;
- desde poco, se vuelve más y más optimista y se abre a otros.

Insomnio

*Una noche de primavera
Me levante
Lentamente*

*Las ganas de escribir
En paz
Lo que escucho
Lo que siento
Me sorprende*

*Noche triste de primavera
Alegría sentida
Al escalofrió
De un ligero viento
Al sueño de un momento*

*Mañana levanta
Una luz
Un lugar
Personas que quiero
Discutir de sueños y esperanza ...*

Soledad

*Omnipresente en mi espíritu
Me acostumbro tranquilamente
Eventos me afectan
Mi realidad es una
Al tiempo llegado/ oportuno
Asumiré esta soledad
Pensamientos solitarios
Afrontados a otras realidades
Te aceptaré sin compromisos*

Mi amigo Léonard

(Un sueño que hice cuando tenía 12 años)

Léonard es un oso que mide seis pies y se viste con un suéter de lana y un pantalón de terciopelo. Me aterrizó largamente y ha tenido mucha dificultad en domesticarme.

Tenía 12 años a penas, galopando ruidosamente en el sendero de un bosque no muy lejos de mi hogar donde tenía la costumbre de ir, me instale al pie de un gran roble.

Un poco aturdido en mis pensamientos, escuche un ruido: levante la cabeza para distinguir la cima de un macizo rocoso que se arruinaba cerca de mí, un oso ... y de un movimiento rápido, antes que pueda huir me atrapa de una sola mano para apretarme contra él.

Sin considerar mis gritos y golpes de pies repetidos, me instala delicadamente sobre sus rodillas. Saca de su bolsillo de pantalón de terciopelo un libro y emprende su lectura sin hacer caso de mis gestos.

Llevado por el silbido del viento y la historia, aguzo el oído contra su chaqueta de lana para entender mejor las palabras que resuenan en su pecho y así aturdirme en mis pensamientos.

En algunos minutos, Léonard supo seducirme.

Durante días, a cada ocasión que tenía, corría con confianza hacia el bosque para volver a verlo y escucharlo de nuevo.

Y, un día, sentado al pie del árbol que normalmente me estaba atribuido, fallecía.

Derrame una lágrima por primera vez. Luego, intentando recomponerme realice que era mi imaginario. Se había vuelto mi gigante imaginario.

Fichas de evaluación a llenar solo o en equipo de pertenencia

PARA IR MÁS ALLÁ...

Para facilitar la lectura del texto, el género masculino esta utilizado sin intención discriminatoria

A LA INTENCIÓN DE LOS ALUMNOS

Hablando de intimidación, una de las cosas más importantes para memorizar es que es esencial que sepas lo que constituye la intimidación.

Efectivamente, algunos creen que son culpables cuando están víctimas de comportamientos abusivos y que están responsables de lo que les ocurre.

Otros creen que es normal manipular otros y sacan cierta satisfacción a intimidar sus pares. Uno de los primeros pasos en la prevención de la intimidación es, por lo tanto, hacer la diferencia entre lo que es aceptable y lo que no lo es, y que tengas una conciencia aguda, afilada de tus derechos y de tus responsabilidades. No tengas miedo en decir lo que piensas y en hacer preguntas.



PRIMERA FICHA

Evalúo mi grado de integración en mi nuevo ámbito de vida escolar.

Coloca una X en la columna apropiada.

	Si <input type="checkbox"/>	Un poco <input type="radio"/>	No <input type="checkbox"/>
Voy con confianza.			
Soy independiente.			
Me siento en seguridad.			
Tengo alguno(a)s amigo(a)s			
Participo a ciertas actividades de mi escuela.			
Soy capaz de evaluar situaciones que me desagradan.			
Soy capaz de enfrentar personas que tienen comportamientos desagradables.			
Conozco la lista de las personas-recursos cuyas puedo referir en caso de problema.			
Informo mis padres de mi situación personal si lo necesito.			

Resultados

- Si obtienes una mayoría de **si** ■, formas parte del **70 %** de alumnos con confianza.
- Si obtienes una mayoría de **un poco** ●, te encuentras en una zona de ambivalencia **15 %**. Habla con una persona de confianza.
- Con una mayoría de **no** ▼, **10 %** uno puede creer que evolucionas en una zona más bien crítica. Necesitas ayuda.

Nota : El 5 % no aparece en este cuestionario. Los resultados de esta ficha son preciosos para los educadores en la meta de obtener un retrato de la situación. Entonces no dudes en hablar con ellos.

SEGUNDA FICHA

Escojo mi persona-recurso

La experiencia demuestra que un alumno vive un problema, cualquiera que sea su naturaleza o la gravedad, confiara primero en un amigo, si tiene uno, y es posible que sólo esta iniciativa este suficiente. Pero, si el amigo, tal como esto ocurre seguido, se encuentra confuso por la complejidad del problema, es muy importante de hablar con una persona de toda confianza.

¿Con quién quisieras hablar? Es importante reflexionar ahora acerca de esta pregunta para estar bien preparado si la situación se presenta.

✓	Persona-recurso	Me gustaría encontrar esta persona ...		
		En el mismo día	Dentro de algunos días	Dentro de una semana
	Director			
	Director adjunto			
	Profesor			
	Psicólogo			
	Animador de la vida estudiantil			
	Educador especializado			
	Vigilante de alumnos			
	Alumno acompañador			

Los resultados de esta ficha son preciosos para tus educadores en la meta de obtener un retrato de la situación. Entonces no dudes en hablar con ellos.

TERCERA FICHA

Pienso en mis estrategias

He aquí unas estrategias escogidas por alumnos que ya han contestado al cuestionario que permite contrarrestar la intimidación.

¿Según tu opinión cuál estaría el medio más eficaz?

Atribuye una cota a cada una de las proposiciones siguientes. Después discute de tus respuestas con una persona de confianza.

Medios para contrarrestar la intimidación	Muy eficaz	Moderadamente eficaz	Poco eficaz
Determinación de un lugar exclusivo para el vestuario de los nuevos alumnos			
Determinación de un lugar de encuentro y de animación para los nuevos alumnos			
Formulario de queja confidencial para completar con una persona de autoridad			
Buzón de voz confidencial en línea directa con la persona responsable de autoridad			

Los resultados de esta ficha son preciosos para tus educadores en la meta de obtener un retrato de la situación. Entonces no dudes en hablar con ellos.

Otros medios según tu

Medios para contrarrestar la intimidación	Muy eficaz	Moderadamente eficaz	Poco eficaz

Los resultados de esta ficha son preciosos para tus educadores en la meta de obtener un retrato de la situación. Entonces no dudes en hablar con ellos.

CUARTA FICHA

Numera por orden de 1 à 5 las estrategias con las que te sientes a gusto para enfrentar la intimidación.

(1 → estoy muy a gusto 5 → no estoy a gusto).

Estrategias frente a la intimidación	1 a 5
Ignorar el acosador y alejarse de él para acercarse de un lugar donde haya más gente	
Andar con un amigo o con un grupo de amigos	
Adoptar una postura que refleja la confianza en sí mismo (Espalda recta, mirada franca)	
Hablar con un amigo o con un adulto de confianza y contarle lo que ocurre	
Otras:	

Los resultados de esta ficha son preciosos para tus educadores en la meta de obtener un retrato de la situación. Entonces no dudes en hablar con ellos.

QUINTA FICHA

Identifico los diferentes tipos de intimidación

Con el fin de entender mejor la diferencia entre los tipos de intimidación siguientes: verbal y escrita, social, física, material, aquí están, para cada uno, ejemplos de comportamientos que una persona que intimida puede utilizar.

Marca sí o no las frases siguientes forman parte de la buena categoría.

Intimidación verbal o escrita	Sí	No
Hacer comentarios sexistas, homofóbicos o racistas		
Burlarse de alguien hablando de su ropa, de su olor, de su peinado o del color de su piel		
Provocar un sentimiento de miedo o angustia pronunciando insultos, bromas o amenazas		
Dar nombres o apodos poco adaladores		
Escribir cartas de insultos o de amenazas y mandarlas bajo capa del anonimato		

Fuente : GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation 2015-2018, Ensemble contre l'intimidation une responsabilité partagée (en Ligne), 2015, p. 13.
<https://mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation-2015.pdf>

Intimidación social	Sí	No
Querer humillar, denigrar u ofender a otro haciendo bromas o comentarios hirientes delante de la gente presente		
Criticar constantemente o injustamente una persona y menospreciar sus opiniones muchas veces delante otros		
Propagar rumores malvados, chismorreo, mentiras o insinuaciones		
Mirar otro de manera despreciativa o amenazante		
Excluir, aislar y evitar una persona durante actividades o en un lugar		
Reservar asientos a otros a la misma mesa en ocasión de almuerzos o actividades de grupo		
Acosar alguien para cigarrillos o dinero		
Intimidación material	Sí	No
Romper, vandalizar, destruir los objetos o los bienes de alguien o amenazar hacerlo.		
Apropiarse los objetos o los bienes de otra persona incluido, por ejemplo, las imágenes de Internet o disponibles vía las redes sociales.		

Fuente : GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation 2015-2018, Ensemble contre l'intimidation une responsabilité partagée (en Ligne), 2015, p. 13.
<https://mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation-2015.pdf>

Intimidación física	Sí	No
Usar la violencia física o amenazar de hacerlo		
Hacer tropezar, sacudir, obligar, herir, abofetear, golpear, empujar, pellizcar		
Hacer gestos obscenos para molestar o humillar a otro		
Cyberintimidación	Sí	No
Atacar a alguien enviándole mensajes (correos electrónicos o mensajitos) que le hacen temer por su seguridad		
Escribir y enviar correos electrónicos o mensajitos crueles o amenazantes a alguien, tal como incitarle a suicidarse.		
Publicar o compartir fotos íntimas(y embarazosas) de alguien vía las redes sociales.		
Publicar en Facebook o Twitter insultos graves o temas difamatorios acerca de alguien que provocaría la gente a odiarle, despreciarle o encontrarle ridículo.		

Fuente : GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation 2015-2018, Ensemble contre l'intimidation une responsabilité partagée (en Ligne), 2015, p. 13.
<https://mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation-2015.pdf>

SEXTA FICHA

Consecuencias y repercusiones

Deben sospechar que la intimidación genera consecuencias nefastas y prejuicios graves para las personas que la viven y puede también tener un efecto devastador sobre la gente que gira alrededor de las víctimas, igual que sobre el clima de su entorno. Las consecuencias de los gestos de intimidación que sufre la persona son buenos indicadores para revelar que uno vive una situación especialmente difícil que afecta sus derechos y su bienestar, en particular en los planos de su salud mental (emocional, psicológica) y física. Entonces sean atentos porque las reacciones de la persona pueden ser múltiples y cambiantes.

Cuáles de las consecuencias siguientes crees que Pedro sintió?

Consecuencias emocionales y psicológicas	Sí	No
Rabia y frustración		
Vergüenza y timidez		
Decepción y pena		
Sentimiento de injusticia e impotencia		

Fuente : GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation 2015-2018, Ensemble contre l'intimidation une responsabilité partagée (en Ligne), 2015, p. 13.
<https://mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation-2015.pdf>

Consecuencias emocionales y psicológicas	Sí	No
Estado de choque		
Miedo (de denuncia y represalias)		
Miedo del abandono		
Sentimiento de culpabilidad		
Inseguridad y angustia		
Pánico y ansiedad		
Malestar o nervosidad en presencia de ciertas personas en particular		
Incapacidad de concentrarse		
Baja autoestima y pérdida de autoestima confianza en sí mismo		
Pérdida de confianza en sí mismo y en otros		
Desconfianza y sospecha		
Desánimo		
Caída del moral		
Idealización y tendencias suicidarias		

Fuente : GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation 2015-2018, Ensemble contre l'intimidation une responsabilité partagée (en Ligne), 2015, p. 13.
<https://mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation-2015.pdf>

Consecuencias físicas	Sí	No
Falta de energía		
Insomnio y otros problemas de sueño		
Disminución o pérdida del apetito		
Dolores en el estómago		
Consecuencias sociales	Sí	No
Aislamiento y repliegue sobre sí mismo		
Comportamiento de aislamiento inhabitual		
Malestar y hesitación en hablar de la situación		
Mirada huidiza en presencia de la o las personas o evitación		

Fuente : GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation 2015-2018, Ensemble contre l'intimidation une responsabilité partagée (en Ligne), 2015, p. 13.
<https://mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation-2015.pdf>

SÉPTIMA FICHA - CUADRO RECAPITULATIVO

Desigualdad en las relaciones de fuerza	Gesto generalmente deliberado con efecto de perjudicar o hacer daño	Carácter repetitivo *
---	---	-----------------------

INTIMIDACIÓN DIRECTO O INDIRECTO

Física		Verbal		Social		Material	
SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Hacer tropezar		Insultar, burlarse, ridiculizar		Propagar mentiras o rumores		Destruir
<input type="checkbox"/>	Sacudir	<input type="checkbox"/>	Amenazar	<input type="checkbox"/>	Denigrar, humillar	<input type="checkbox"/>	Vandalizar
<input type="checkbox"/>	Obligar	<input type="checkbox"/>	Hacer comentarios sexistas, homofóbicos o racistas	<input type="checkbox"/>	Mirar de manera despreciativa o amenazante	<input type="checkbox"/>	Apropiarse el bien de otro (incluido, por ejemplo, las imágenes de Internet)
<input type="checkbox"/>	Golpear	<input type="checkbox"/>	Hacer comentarios difamatorios en relación con la edad u otras características personales	<input type="checkbox"/>	Aislar, excluir		

POR INTERMEDIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES

Redes sociales, mensajitos, correos electrónicos, blogs, sitios web, etc.

CONSECUENCIAS NEFASTAS PARA LA PERSONA EN CUESTIÓN, PUEDE AFECTAR IGUALMENTE OTRAS PERSONAS IMPLICADAS Y PERJUDICAR AL CLIMA DE SU ENTORNO

* Según el contexto, ciertos gestos únicos objetivamente graves pueden también ser asociados con actos de intimidación sin presentar un carácter repetitivo. Por ejemplo : agresiones causando lesiones, agresiones armadas o amenazas de muerte.

Fuente : GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Plan d'action concerté pour prévenir et contrer l'intimidation 2015-2018, Ensemble contre l'intimidation une responsabilité partagée (en Ligne), 2015, p. 13.
<https://mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/plan-action-intimidation-2015.pdf>

AHORA QUE HAN RECORRIDO EL GUIA POR COMPLETO, ESTA DESEADO QUE LAS INFORMACIONES QUE LES HAN SIDO PRESENTADAS LES HAYA AYUDADO A PODER:

- 1 Identificar lo que es la intimidación.*
- 2 Reconocer los actos propios de la intimidación.*
- 3 Entender de qué manera se puede manifestar.*
- 4 Diferenciar los factores de vulnerabilidad que contribuyen a su presencia.*
- 5 Percibir las consecuencias y repercusiones que puede ocasionar.*



www.geraldhiggins.com